

[www.dsvv.ac.in](http://www.dsvv.ac.in)



देव संस्कृति विश्वविद्यालय  
**DEV SANSKRITI VISHWAVIDYALAYA**

Gayatrikunj - Shantikunj, Haridwar -249411 (India)  
email: [info@dsvv.ac.in](mailto:info@dsvv.ac.in) • web: [www.dsvv.ac.in](http://www.dsvv.ac.in)

## Criteria 7

**7.1.10: Report on the student attributes facilitated by the Institution**





# DEV SANSKRITI VISHWAVIDYALAYA

## Report on Student Attributes at Dev Sanskriti Vishwavidyalaya (DSVV)

Dev Sanskriti Vishwavidyalaya (DSVV) is committed to cultivating professionalism, transparency, and efficiency in its students across academic, co-curricular, and extracurricular spheres. The university upholds high academic standards while instilling moral values to shape socially responsible and forward-thinking individuals.

### Promoted Student Attributes:

**Employability:** DSVV focuses on the holistic development of students by offering opportunities, guidance, and counseling to enhance their employability and entrepreneurial skills. The university houses a Center for Career Guidance and has established an Institutional Innovation Council that works alongside its on-campus Incubation Centre.

**Excellence:** The University motivates students to strive for excellence in all their endeavors, encouraging them to realize their fullest potential.

**Discipline and Punctuality:** A strong code of conduct reinforces discipline, punctuality, appropriate behavior, and professional ethics among students.

**Integrity:** DSVV emphasizes the importance of integrity, guiding students to engage honestly and authentically in both personal and social interactions.

**Dignity:** Students are encouraged to take responsibility for their actions and actively participate in curricular and co-curricular activities, fostering individuality and a well-rounded personality to meet professional and societal expectations.

**Green Practices and Eco-friendly Habits:** In line with its commitment to sustainability, DSVV follows the RRR policy (Reduce, Reuse, and Recycle) and implements a green policy to cultivate eco-friendly habits. Activities such as blood donation drives, tree plantations, and de-addiction rallies support this effort. A unique initiative, "Degree ho paana to 5 vriksha lagana," encourages students to plant at least five trees before completing their program.

**Social Commitments:** To nurture socially responsible citizens, DSVV organizes outreach programs in partnership with NCC, NSS, Scouts & Guides, and the Unnat Bharat Abhiyan. These initiatives help students develop skills in community engagement and social service.

**National Values:** The university promotes national values by observing important national days, hoisting the national flag, and displaying the preamble of the Constitution. Constitution Day activities further enhance students' sense of patriotism.

**International Solidarity:** DSVV is home to Asia's only Centre for Baltic Culture and Studies, which collaborates with universities from the Baltic nations. Additionally, the university's International Relations Office facilitates hosting international students and provides opportunities for DSVV students to participate

in exchange programs. Collaborations with esteemed international universities offer students valuable exposure through exchange programs and volunteering at international events.

**Adaptability:** Orientation programs introduce students to university rules, familiarize them with fellow students and departments, and acquaint them with various university activities.

**Knowledge Enrichment:** The University offers discourses on Indian Knowledge Systems, spiritual texts, and the wisdom of the Srimad Bhagavad Gita, along with regular meditation classes.

**Personality Development:** Students benefit from life management courses and participation in cultural and intellectual events.

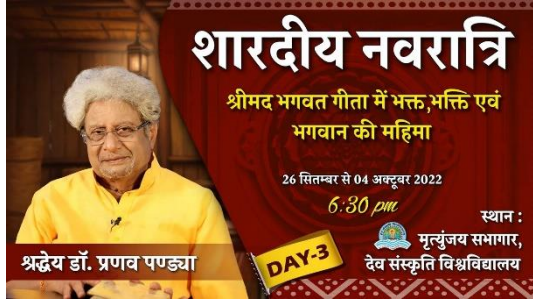
**Value Addition:** Interaction with industry experts, mentors, and laureates, along with volunteering at various events, conferences, workshops, and festivals, enhances students' educational experience.

**Social Sensitivity and Environmental Sustainability:** DSVV emphasizes social sensitivity and environmental sustainability by encouraging students to engage in volunteerism as part of daily life. The university exemplifies this through its model of staff volunteering for social services, its carbon-neutral campus powered by solar energy, a plastic-free environment, and robust recycling systems.

DSVV offers a comprehensive range of curricular, co-curricular, and extracurricular activities, all designed to foster the holistic development of its students.

**Respected Dr. Pranav Pandya Ji, Head of All World Gayatri Pariwar and Chancellor of Dev Sanskriti Vishwavidyalaya, a revered spiritual leader, engages in a meaningful interaction with the students**

The university itself is a model of reformation. It is evident that each institution is identified based on the

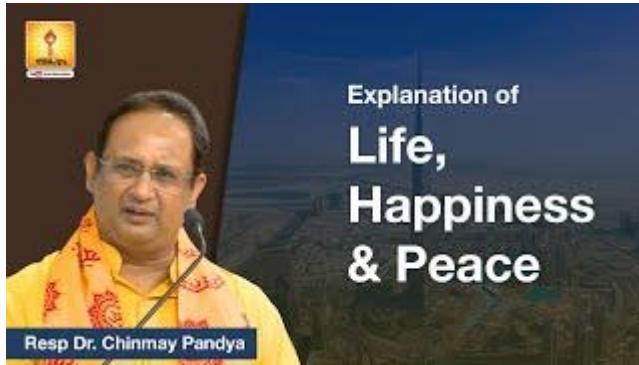


leadership. Our torchbearers, the Chancellor of the University Resp. Dr. Pranav Pandya Ji, Head, All World Gayatri Pariwar has been a practitioner of Medicine but left all the professional valor to serve the community and nation through education. His commitment is evident by his global presence and interactions with youth in different nations. He often provides discourses and lectures on important aspects of life management, Stress management, Spirituality at Workplace, **Shrimad Bhagwad Gita and Meditation** on

national and international platforms. His simplicity can be witnessed when he humbly declined the Rajyasabha Membership offered to him by the Prime Minister of India only because he wanted to work with youth on the ground level.

Link : <https://www.dsvv.ac.in/geeta-and-meditation-classes/>

**Respected Dr. Chinmay Pandya ji, Pro Vice-Chancellor, Dev Sanskriti Vishwavidyalaya**



Following his footsteps, the Pro Vice Chancellor of the University is also an internationally renowned spiritual scientist. Having his professional background in Psychiatry, he contributed his knowledge and skills at the Charring Cross Hospital at London as a Senior Consultant for Alzheimer's and Dementia. In spite of being an authority figure in the field, he returned back to India to serve the society and country. Currently, he holds dignified positions at various national and international organizations.

However, he ensures that there is time to interact with the students during his weekly classes on Life Management at DSVV. He also tours across the world meeting youth and academicians promoting Indian Culture, Yoga, Spirituality and Indian Knowledge Systems. He is currently the director of the Global Covenant of Religions; a mentor to an international organization called Faith in Leadership. He has been invited as the only ambassador from Asia for Global Peace and AI Forum. He is the Founder of Asia's only Centre for Baltic Culture and Studies as well as the South Asian Institute of Peace and Reconciliation. He is a pioneer in the field of Spirituality, Global Peace and Religious Solidarity.



# श्रद्धेय की कक्षा से... "शिक्षा के साथ विद्या भी" चैत्र नवरात्र

रामचरित मानस पर आधारित शिव-पार्वती संवाद  
22 से 30 मार्च, 2023

-विशेष महोदय-



श्रद्धेय डॉ. प्रज्ञा पण्ड्या  
कुलाधिपति, देव संस्कृति विश्वविद्यालय

● बुधवार, 22 मार्च, 2023 ● journalism.masscomm@dsvv.ac.in ● देसंबिवा, हरिद्वार ● चैत्र शुक्ल पक्ष, प्रतिपदा, विक्रम संवत्, २०८०

## शिव-पार्वती संवाद में राम तत्व समाहित

चैत्र नवरात्रि की विशेष कक्षा के प्रथम दिवस श्रद्धेय ने शिव-पार्वती संवाद का वर्णन किया

देवसंस्कृति विश्वविद्यालय के कुलाधिपति श्रद्धेय डॉ. प्रज्ञा पण्ड्या जी ने कक्षा के भारतीय संस्कृति में चैत्र नवरात्रि की साधना का महत्वपूर्ण कहा गया है। इसलिए इन दिनों विशेष साधना का प्रावधान है। नवरात्रि के दिनों में गायत्री साधना से साधक में आध्यात्मिक उन्नति होती है तथा रामकथा के श्रवण, मनन एवं चिंतन से वैचारिक क्षमता बढ़ती है।

### शिव-पार्वती संवाद

कुलाधिपति डॉ. पण्ड्या जी ने कहा कि प्रभु श्रीराम में पूरी संस्कृति समायी है और श्रीराम एक आदर्श शिष्य भी रहे। भारतीय संस्कृति में गुरु शिष्य परंपरा के अंतर्गत गुरु अपने शिष्य को शिक्षा देता है। शिष्य को जिज्ञासा के भाव से अपने सद्गुरु से संवाद करना चाहिए और यही सच्चे शिष्य की पहचान है। समाप्तित व सच्चा शिष्य बनने से ही आराध्य देव या सद्गुरु की कृपा बरसती है। यह आत्म परिष्कार एवं चिंतन-मनन से ही संभव है। इसलिए शिष्य को सद्गुरु द्वारा सुझाये गये कार्य-साधनाओं को निःस्वार्थ भाव से करना चाहिए।

गुरु बनना समाप्तित शिष्य बनने की अपेक्षा आसान है। शिष्यत्व की यात्रा मुश्किल है। अखिल विश्व गायत्री परिवार प्रमुख श्रद्धेय डॉ. पण्ड्या ने रामचरित मानस एवं श्रीमद्भगवद्गीता के विभिन्न दोहों, चौपाईयों एवं श्लोकों के माध्यम से विद्यार्थियों में शिष्यत्व की यात्रा विस्तार से समझाया।

चैत्र मास के शुक्ल पक्ष प्रतिपदा चैत्र नवरात्री के पहले दिन श्रद्धेय ने शिव-पार्वती संवाद का वर्णन किया। चैत्र माह को मधुमास कहा जाता है। 'चैत्र मास, मधु मास पुनीता' सृष्टि के जन्मोत्सव के रूप में मनाया जाता है। यह माह पवित्र एवं पावन है, इस दिन से नव संवत् का आरंभ होता है। नवरात्री के नौ दिन में साधना एवं मानाया जाता है। चैत्र नवरात्रि के अंतिम दिन श्री राम जी का जन्मोत्सव मनाया जाता है। राम अवतार अलौकिक है, राम-नाम का जप ही संपूर्ण सृष्टि के लिए कल्याणमयी है। राम के अवतार की बड़ी मीठी और रोचक कथाएँ हैं, गोस्वामी जी ने अपने राम चरित्र मानस में राम कथा को ऐसे गुंथा है जैसे सुंदर-सुंदर पुष्प गुंथते हैं। भगवान भक्तों के उद्धार और सुख के कल्याण हेतु अवतार लेते हैं, शिव और पार्वती के संवाद में भगवान शिव ने माता पार्वती को जय और विजय की कथा सुनाई। जय और विजय भगवान विष्णु के द्वारपाल थे, जो जैता युग में श्राप के कारण रावण और कुंभकर्ण के रूप में जन्में थे। इनका उद्धार करने एवं संसार के कल्याण के लिए प्रभु श्रीराम ने अवतार लिया। श्रीराम विष्णु के अवतार हैं, वे आदिगुरु हैं जो

मानव मात्र की भलाई के लिए मानवीय रूप में इस धरा पर अवतरित हुए।  
नैतिक मूल्यों का संरक्षण  
मानव अस्तित्व की कठिनाइयों तथा कष्टों का उन्होंने स्वयं बरण किया ताकि सामाजिक व नैतिक मूल्यों का संरक्षण किया जा सके तथा दुष्टों को दंड दिया जा सके। राम सगुण भी है और निर्गुण भी है, निराकार भी है एवं साकार भी है तुलसीदास हो या कबीरदास राम का गुणगान दोनों ही करते हैं। राम की भक्ति दोनों ही करते हैं, राम नाम ही मोक्ष का मार्ग है। राम कथा से मनुष्य का कल्याण होता है, राम नाम से चित्त की शृद्धि हो जाती है। राम नाम में ही संपूर्ण संसार का सार छिपा है। शंका और अहंकार मनुष्य को खोकला कर देता है और उसके विवेक को भी कमजोर कर देता है। जहाँ भक्ति एवं

भावना होनी चाहिए। भक्ति का बीज एक शिष्य के मन में ही अंकुरित हो सकता है। शिव-पार्वती संवाद में राम तत्व समाहित है।

भक्ति-भाव से भगवान की प्राप्ति की जा सकती है, भक्ति में वह अलौकिक शक्ति है कि ईश्वर को भक्त के समीप ला सकती है। भक्ति परम शांति का मार्ग है, निष्काम एवं निःस्वार्थ भक्ति से प्रभु की प्राप्ति की जा सकती है। शिष्य वही है, जिसके भीतर जिज्ञासा का बीज अंकुरित हो। जिज्ञासा या उत्सुकता जानने की इच्छा को कहते हैं, यही जिज्ञासा माता सती में नहीं थी, इसलिए माता सती को राम तत्व का दिव्य ज्ञान प्राप्त नहीं हुआ, पार्वती जी को शिव जी का शिष्य बनने के लिए बहुत लंबी यात्रा करनी पड़ी तथा माता पार्वती के भीतर जिज्ञासा की भावना लक्षित थी, इसी कारण वह राम तत्व का जानने में सफल हुईं।

गुरु का मिलना कठिन है, किंतु एक जिज्ञासु शिष्य का मिलना अत्यंत आगम्य है। गुरु केवल शिक्षा ही नहीं, अपितु जीवन व्यापन का दिक्षा भी देता है। गुरु शिष्य के मध्य दैविक एवं अनूठा प्रेम होता है। गुरु शिष्य का संबंध आध्यात्मिक होता है। प्राचीन काल में गुरु और शिष्य के संबंधों का आधार था गुरु का ज्ञान, मौलिकता और नैतिक बल, उनका शिष्यों के प्रति स्नेह भाव, तथा ज्ञान बांटने की निःस्वार्थ भावना थी, गुरु के प्रति पूर्ण श्रद्धा, गुरु की क्षमता में पूर्ण विश्वास तथा गुरु के प्रति पूर्ण समर्पण एवं आज्ञाकारिता शिष्य के सबसे महत्वपूर्ण गुण हैं।

**आध्यात्मिक मार्गदर्शन**  
गुरु शिष्य के मध्य यह दैविय प्रेम आध्यात्मिक मार्गदर्शन कराने में सक्षम है। यह प्रेम लौकिक एवं दैहिक प्रेम से परे होता है। माता सती के मन में लौकिक प्रेम था क्योंकि वह परमात्मा से परिचित थी, किंतु उनके तत्व से अज्ञात थी। आध्यात्मिक प्रेम आत्मा को परमात्मा से मिलता है और इस प्रेम तक पहुंचने के लिए उन्होंने एक जन्म प्रतीक्षा और कठिन तप किया। प्रश्नों के साथ उत्तर आते हैं और उत्तरों के साथ प्रश्न और यह सिलसिला चलते रहता है, परंतु जिज्ञासा भाव एक शिष्य के भीतर समाहित होना बहुत ही आवश्यक है, क्योंकि जिज्ञासा ही प्रश्नों की जननी है।

रामचरित मानस एक सुदृढ़ कीर्ति स्तंभ है, क्योंकि मानस का कथाशिल्प, काव्यरूप, अलंकार सोजोजन, छंद नियोजना और उसका प्रयोगात्मक सौंदर्य, लेखक-संस्कृति तथा जीवन-मूल्यों का मनोवैज्ञानिक पक्ष अपने श्रेष्ठ रूप में है। रामचरितमानस में मुक्ति और भक्ति की व्यक्तिगत वस्तुएं समाहित हैं।



राम नाम से ही सम्यक बोध होता है।

श्रद्धा होती है, वहां शंका नहीं होती। भक्ति मार्ग पर चलकर मनुष्य अपने भीतर व्याप्त सभी बुराईयों को मिटाकर भगवान के निकट जा सकता है।

**शिष्य रूप में भक्ति**  
भक्ति हमारे जीवन का प्राण है, जिस प्रकार पीधे का पोषण जल तथा वायु द्वारा होता है ठीक उसी प्रकार हमारा हृदय भक्ति से ही सशक्त और सुखी होता है। भक्ति वह प्यास है जो कभी बुझती नहीं और ना कभी उसका विनाशा ही होता है अपितु वह उत्तरोत्तर बढ़ती ही रहती है। माता पार्वती ने भगवान शिव को पाने के लिए केवल बेलपत्र खाकर दस लाख दस हजार वर्षों तक तपस्या की थी, उनका एक-मात्र उद्देश्य भगवान शिव की शिष्य रूप में भक्ति करना था। अतः गुरु का आशिरवाच पाने के लिए शिष्य के मन में प्रेम एवं शराणागति की

शैलपुत्री देवी दुर्गा के नौ रूप में पहले स्वरूप में जानी जाती हैं। नवरात्र-पूजन में प्रथम दिवस इन्हीं की पूजा और उपासना की जाती है। वृषभ की सवारी के साथ माताओं के दाहिने हाथ में त्रिशूल और बाएँ हाथ में कमल-पुष्प सुशोभित हैं। अपने पूरे जन्म में वे प्रजापति दक्ष की कन्या के रूप में उत्पन्न हुई थीं, तब इनका नाम सती था। इनका विवाह भगवान शंकर जी से सम्पन्न हुआ था। माता सती के आत्मदाह के बाद उनका जन्म पंचताराज हिमालय के घर कन्या के रूप में हुआ, फिर उनका विवाह भगवान शिव से हुआ। शैल का अर्थ है पत्थर या पहाड़। शैलपुत्री नंदी बैल पर सवार संपूर्ण हिमालय पर विराजमान हैं। यह वृषभ बैल वाहन शिव का ही स्वरूप है। घोरे तपस्वियां करने वाली शैलपुत्री समस्त वन्य जीव जंतुओं की रक्षक भी हैं। शैलपुत्री के दाहिने हाथ में त्रिशूल है जो धर्म, अर्थ और मोक्ष के द्वार संतुलन का प्रतीक है और माँ के लक्ष्य को स्पष्ट रूप से प्रतिबिंबित करता है। बाएँ हाथ में सुशोभित कमल-पुष्प की चढ़ावती स्थूल जगत में रहकर उससे परे रहने का संकेत देता है। माता अत्यंत सरल और सौम्य स्वभाव की हैं।



माँ शैलपुत्री को लवती, वृषारूढ़ा आदि नाम से भी जाना जाता है। माँ शैलपुत्री की पूजा से जीवन में स्थिरता बनी रहती है और जीवन में लक्ष्य की प्राप्ति होती है। कहते हैं कि माँ शैलपुत्री की कथा को श्रवण करने से व्यक्ति के जीवन में सुख समृद्धि प्राप्त होती है।

### KNOWLEDGE CAPSULES

- The relationship between disciple and guru is above any other relationship.
- The eminence of 'Raam Katha' is equal to that of ShriRam.
- True devotion and receptivity of a disciple are the real ornament of his character.
- Ram is not just a name, its the cultural base of India.
- Doubt gives birth to ego which harms human character.
- Curiosity is one of the most certain characteristic of the vigorous intellect.
- One should be virtuous in order to attain pure devotion.
- Idealism lies in holding the pure perception of acceptance.

### चरित्र का अर्थ - राम

कौन-कौन गुण बखाँड़ू,  
तुम तो निर्गुण, निराकार हो।  
जीवन ज्योत की रोशनी,  
सब संताप का प्रतिकार हो।।

शुच्य में 'राम', हृदय में 'रमण'  
अचेत चित्त की चेतना,  
उग्र उर में भाव प्रगाढ़,  
पाषाण में प्रेम संचार हो।।

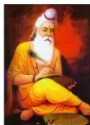
पीड़ा के निर्द्वार से करुणा की धार,  
मरीचिका का केवल पतवार,  
हे राम! चरित का अर्थ तुम,  
सकल सृष्टि का आधार हो।।

आगम प्रीत का स्रोत राम,  
अथाह अंत में निरा विकार।  
तिमिर में ओज का प्रणाम तुम,  
सूक्ष्म अणु का विस्तार हो।।

कौन-कौन गुण बखाँड़ू,  
तुम तो निर्गुण, निराकार हो।।

- शक्तिमयी

### आज की चौपाई



सगुण! अगुण! नहिं कहूँ भेदा।  
गावहिं मुनि पुरान ब्रह्म वेदा।।  
अगुण अरुप अलख अज जोई।  
भगत प्रेम बस सगुण सो होई।।

-२/११६ रामचरितमानस

### भावार्थ-

सगुण और निर्गुण में कुछ भी भेद नहीं है - मुनि, पुराण, पंडित और वेद सभी ऐसा कहते हैं। जो निर्गुण, अरुप (निराकार), अलख (अव्यक्त) और अजन्मा है, वही भगवानों के प्रेमवारा सगुण हो जाता है।

### स्टोरी विद इम्पैक्ट

एक बार राजा जनक के दरबार में शास्त्रार्थ का आयोजन किया गया था। जिसमें अनेक ऋषि एवं विद्वान इस शास्त्रार्थ में शामिल होने पधार थे। ऋषि अष्टवक्र के पिता संत कहेड़ भी पधार। आचार्य बंदी ने ऋषि अष्टवक्र के पिता संत कहेड़ को शास्त्रार्थ में पराजित कर दिया फलस्वरूप उन्हें जल समाधि लेनी पड़ी।

जब अष्टवक्र को यह बात ज्ञात हुआ तो बारह वर्ष का ऋषि अष्टवक्र आचार्य बंदी से शास्त्रार्थ करने के लिए राजा जनक के दरबार में पहुंचे। ऋषि अष्टवक्र को देखकर वहां उपस्थित सभी पंडित और सभासद हंसने लगे, क्योंकि अष्टवक्र आठ जगह से टेढ़े थे। सभी ऋषि अष्टवक्र पर हंस रहे थे और ऋषि अष्टवक्र सब लोगों पर। अष्टवक्र के हंसने से सभी हतप्रथ थे। राजा जनक ने पूछा - 'हे बालक! सभी लोगों की हंसी समझ आती है, लेकिन तुम क्यों हंस रहे हो?' ऋषि अष्टवक्र बोले - महाराज आपकी सभा चमारों की सभा है, जो मेरे



चमड़ी की विकृति पर हंस रहे हैं, इनमें कोई विद्वान नहीं! ये चमड़े के पारखी हैं। इनके आंखें अंधेरे ज्ञान पर मूढ़े हंसी आ रही थीं। शास्त्रार्थ में ऋषि अष्टवक्र की जीत हुई। इसके बाद राजा जनक ने ऋषि अष्टवक्र को अपना गुरु बना लिया और उनसे आत्मज्ञान प्राप्त किया। राजा जनक और ऋषि अष्टवक्र के इस संवाद को अष्टवक्र गीता के नाम से जाना जाता है।

जैसे आभूषण के पुराने या कम सुंदर होने से सोने की कीमत कम नहीं हो जाती, वैसे शरीर की कुरुपता से आत्म तत्व कम नहीं होता। कभी किसी व्यक्ति के शरीर की सुंदरता को देखकर प्रभावित या किसी की कुरुपता को देखकर घृणा नहीं करनी चाहिए, क्योंकि शरीर तो हड़-मांस से बना है। देखना है तो उसका ज्ञान, प्रेम और दया।

सार- किसी व्यक्ति के शरीर की सुंदरता या कुरुपता को देखकर नहीं बल्कि उसके ज्ञान और आत्मा को देखकर प्रभावित या घृणा का भाव लाना चाहिए। मानव मात्र सभी एक समान हैं।

List of Courses offered by the University related to  
Human Values, Environment and Sustainability, Personality  
Development

SEMESTER- I										
Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM-Course</b>										
VAC	LM101LSM	<b>Life Style Management</b>	0	1	1	2	40	60	06	2
<b>Total</b>										<b>02</b>

SEMESTER- II										
Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM-Course</b>										
VAC	LM151SM	<b>Study Management</b>	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>

SEMESTER- III										
Course	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM-Course</b>										
VAC	LM201SPR	<b>Successful Personality</b>	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>

SEMESTER- IV										
Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM-Course</b>										
VAC	LM251RMG	Relationship Management	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>

SEMESTER- V										
Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM- Courses</b>										
VAC	LM301CSK	Communication Skills	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>

SEMESTER- VI										
Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM-Courses</b>										
VAC	LM351CBD	Character Building	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>

**SEMESTER- VII**

Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM- Courses</b>										
VAC	LM401CEX	Creative Excellence	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>

**SEMESTER- VIII**

Course Type	Course Code	Title of Course	LTP Credits				Marks			Credits
			L	T	P	Total	FORMATIVE	SUMMATIVE	Total	
<b>LM- Courses</b>										
VAC	LM451TBL	Team Building & Leadership	0	1	1	2	40	60	100	02
<b>Total</b>										<b>02</b>



## Annexure-B1 Detailed syllabus and Learning outcomes

### Unit I. Humans and the Environment

#### Learning Outcomes

After completing this unit, students will be able to:

- Appreciate the historical context of human interactions with the environment.
- Gain insights into the international efforts to safeguard the Earth's environment and resources.

#### Unit Outline

The man-environment interaction: Humans as hunter-gatherers; Mastery of fire; Origin of agriculture; Emergence of city-states; Great ancient civilizations and the environment, Indic Knowledge and Culture of sustainability; Middle Ages and Renaissance; Industrial revolution and its impact on the environment; Population growth and natural resource exploitation; Global environmental change.

Environmental Ethics and emergence of environmentalism: Anthropocentric and eco-centric perspectives (Major thinkers); The Club of Rome- Limits to Growth; UN Conference on Human Environment 1972; World Commission on Environment and Development and the concept of sustainable development; Rio Summit and subsequent international efforts.

#### Suggested readings

1. Fisher, Michael H. (2018) An Environmental History of India- From Earliest Times to the Twenty-First Century, Cambridge University Press.
2. Headrick, Daniel R. (2020) Humans versus Nature- A Global Environmental History, Oxford University Press.
3. Hughes, J. Donald (2009) An Environmental History of the World- Humankind's Changing Role in the Community of Life, 2<sup>nd</sup> Edition. Routledge.
4. Perman, R., Ma, Y., McGilvray, J., and Common, M. (2003) Natural Resource and Environmental Economics. Pearson Education.
5. Simmons, I. G. (2008). Global Environmental History: 10,000 BC to AD 2000. Edinburgh University Press

### Unit II. Natural Resources and Sustainable Development

## Learning Outcomes

After completion of this unit, students would be able to:

- Understand the concept of natural resources; identify types of natural resources, their distribution and use with special reference to India.
- Discuss the factors affecting the availability of natural resources, their conservation and management.
- Explain sustainable development, its goals, targets, challenges and global strategies for sustainable development.

## Unit Outline

Overview of natural resource: Definition of resource; Classification of natural resources- biotic and abiotic, renewable and non-renewable.

Biotic resources: Major type of biotic resources- forests, grasslands, wetlands, wildlife and aquatic (fresh water and marine); Microbes as a resource; Status and challenges.

Water resources: Types of water resources- fresh water and marine resources; Availability and use of water resources; Environmental impact of over-exploitation, issues and challenges; Water scarcity and stress; Conflicts over water.

Soil and mineral resources: Important minerals; Mineral exploitation; Environmental problems due to extraction of minerals and use; Soil as a resource and its degradation.

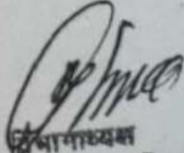
Energy resources: Sources of energy and their classification, renewable and non-renewable sources of energy; Conventional energy sources- coal, oil, natural gas, nuclear energy; Non-conventional energy sources- solar, wind, tidal, hydro, wave, ocean thermal, geothermal, biomass, hydrogen and fuel cells; Implications of energy use on the environment.

Introduction to sustainable development: Sustainable Development Goals (SDGs)- targets and indicators, challenges and strategies for SDGs.

## Suggested readings

1. Chiras, D. D and Reganold, J. P. (2010). Natural Resource Conservation: Management for a Sustainable Future. 10th edition, Upper Saddle River, N. J. Benjamin/Cummins/Pearson.
2. John W. Twidell and Anthony D. (2015). Renewable Energy Sources, 3rd Edition, Weir Publisher (ELBS)
3. William P. Cunningham and Mary A. (2015) Cunningham Environmental Science: A Global Concern, Publisher (Mc-Graw Hill, USA)
4. Gilbert M. Masters and W. P. (2008). An Introduction to Environmental Engineering and Science, Ela Publisher (Pearson)
5. Singh, J.S., Singh, S.P. & Gupta, S.R. 2006. Ecology, Environment and Resource

Page 10 of 19

  
प्रभागध्यक्ष  
पर्यावरण विज्ञान विभाग  
वेव संस्कृति विश्वविद्यालय  
कायत्रीकुंज-शांतिकुंज, हरिद्वार

### Unit III. Environmental Issues: Local, Regional and Global

#### Learning Outcomes

After completion of this unit, students would be able to:

- develop a critical understanding of the environmental issues of concern
- understand the concepts of spatial and temporal scales and their importance
- understand the sectoral effects on the local, regional, and global environmental issues

#### Unit Outline

**Environmental issues and scales:** Concepts of micro-, meso-, synoptic and planetary scales; Temporal and spatial extents of local, regional, and global phenomena.

**Pollution:** Impact of sectoral processes on Environment; Types of Pollution- air, noise, water, soil, thermal, radioactive ;municipal solid waste, hazardous waste; transboundary air pollution; acid rain; smog.

**Land use and Land cover change:** land degradation, deforestation, desertification, urbanization.

**Biodiversity loss:** past and current trends, impact.

**Global change:** Ozone layer depletion; Climate change. Disasters – Natural and Man-made (Anthropogenic)

#### Suggested Readings

1. Harper, Charles L. (2017) Environment and Society, Human Perspectives on Environmental Issues 6th Edition. Routledge.
2. Harris, Frances (2012) Global Environmental Issues, 2nd Edition. Wiley- Blackwell.
3. William P. Cunningham and Mary A. (2015). Cunningham Environmental Science: A global concern, Publisher (Mc-Graw Hill, USA)
4. Manahan, S.E. (2022). Environmental Chemistry (11th ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9781003096238>
5. Rajagopalan, R. (2011). Environmental Studies: From Crisis to Cure. India: Oxford University Press.



## Unit IV. Conservation of Biodiversity and Ecosystems

### Learning Outcomes

After completion of this unit, students would be able to :

- Understand the concepts of ecosystems, biodiversity and conservation.
- Describe the main types of ecosystems and their distribution in India and the world.
- Discuss the factors impacting biodiversity loss and ecosystem degradation in India and the world.
- Explain major conservation strategies taken in India.

### Unit Outline

**Biodiversity and its distribution:** Biodiversity as a natural resource; Levels and types of biodiversity; Biodiversity in India and the world; Biodiversity hotspots; Species and ecosystem threat categories.

**Ecosystems and ecosystem services:** Major ecosystem types in India and their basic characteristics- forests, wetlands, grasslands, agriculture, coastal and marine; Ecosystem services- classification and their significance.

**Threats to biodiversity and ecosystems:** Land use and land cover change; Commercial exploitation of species; Invasive species; Fire, disasters and climate change.

**Major conservation policies:** in-situ and ex-situ conservation approaches; Major protected areas; National and International Instruments for biodiversity conservation; the role of traditional knowledge, community-based conservation; Gender and conservation.

### Suggested Readings

1. Bawa, K.S., Oomen, M.A. and Primack, R. (2011) Conservation Biology: A Primer for South Asia. Universities Press.
2. Sinha, N. (2020) Wild and Wilful. Harper Collins, India.
3. Varghese, Anita, Oommen, Meera Anna, Paul, Mridula Mary, Nath, Snehlata (Editors) (2022) Conservation through Sustainable Use: Lessons from India. Routledge.
4. Bhagwat, Sbonil (Editor) (2018) Conservation and Development in India: Reimagining Wilderness. Earthscan Conservation and Development, Routledge.
5. Krishnamurthy, K.V. (2003) Textbook of Biodiversity, Science Publishers, Plymouth, UK

## Unit V. Environmental Pollution and Health

## Learning Outcomes

After completing this unit, students would be able to:

- Develop an understanding of pollution and its types.
- Learn about sources of different kinds of pollution.
- Sensitize themselves to adverse health impacts of pollution.

## Unit Outline

Understanding pollution: Production processes and generation of wastes; Assimilative capacity of the environment; Definition of pollution; Point sources and non-point sources of pollution.

Air pollution: Sources of air pollution; Primary and secondary pollutants; Criteria pollutants- carbon monoxide, lead, nitrogen oxides, ground-level ozone, particulate matter and sulphur dioxide; Other important air pollutants- Volatile Organic compounds (VOCs), Peroxyacetyl Nitrate (PAN), Polycyclic aromatic hydrocarbons (PAHs) and Persistent organic pollutants (POPs); Indoor air pollution; Adverse health impacts of air pollutants; National Ambient Air Quality Standards.

Water pollution: Sources of water pollution; River, lake and marine pollution, groundwater pollution; water quality Water quality parameters and standards; adverse health impacts of water pollution on human and aquatic life.

Soil pollution and solid waste: Soil pollutants and their sources; Solid and hazardous waste; Impact on human health.

Noise pollution: Definition of noise; Unit of measurement of noise pollution; Sources of noise pollution; Noise standards; adverse impacts of noise on human health.

Thermal and Radioactive pollution: Sources and impact on human health and ecosystems.

## Suggested Readings

1. Jackson, A. R., & Jackson, J. M. (2000). *Environmental Science: The Natural Environment and Human Impact*. Pearson Education.
2. Masters, G. M., & Ela, W. P. (2008). *Introduction to environmental engineering and science* (No. 60457). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Miller, G. T., & Spoolman, S. (2015) *Environmental Science*. Cengage Learning.
4. Central Pollution Control Board Web page for various pollution standards. <https://cpcb.nic.in/standards/>
5. Ahluwalia, V. K. (2015). *Environmental Pollution, and Health*. The Energy and Resources Institute (TERI).

## Unit VI. Climate Change: Impacts, Adaptation and Mitigation

### Learning Outcomes

After completing this unit, students would be able to :

- gain a comprehensive knowledge of climate change, its science and response measures
- have an overview of national and global efforts to address climate change adaptation and mitigation.

### Unit Outline

Understanding climate change: Natural variations in climate; Structure of atmosphere; Anthropogenic climate change from greenhouse gas emissions— past, present and future; Projections of global climate change with special reference to temperature, rainfall, climate variability and extreme events; Importance of 1.5 °C and 2.0 °C limits to global warming; Climate change projections for the Indian sub-continent.

Impacts, vulnerability and adaptation to climate change: Observed impacts of climate change on ocean and land systems; Sea level rise, changes in marine and coastal ecosystems; Impacts on forests and natural ecosystems; Impacts on animal species, agriculture, health, urban infrastructure; the concept of vulnerability and its assessment; Adaptation vs. resilience; Climate-resilient development; Indigenous knowledge for adaptation to climate change.

Mitigation of climate change: Synergies between adaptation and mitigation measures; Green House Gas (GHG) reduction vs. sink enhancement; Concept of carbon intensity, energy intensity and carbon neutrality; National and international policy instruments for mitigation, decarbonizing pathways and net zero targets for the future; Energy efficiency measures; Renewable energy sources; Carbon capture and storage, National climate action plan and *Intended Nationally Determined Contributions* (INDCs); Climate justice.

### Suggested Readings

1. Pittock, Barrie (2009) *Climate Change: The Science, Impacts and Solutions*. 2nd Edition. Routledge.
2. [www.ipcc.org](http://www.ipcc.org); <https://www.ipcc.ch/report/sixth-assessment-report-cycle/>.
3. Adenle A., Azadi H., Arbiol J. (2015). Global assessment of technological innovation for climate change adaptation and mitigation in developing world, *Journal of Environmental Management*, 161 (15): 261-275.
4. Barnett, J. & S. O'Neill (2010). Maladaptation. *Global Environmental Change—Human and Policy Dimensions* 20: 211–213.
5. Berrang-Ford, L., J.D. Ford & J. Paterson (2011). Are we adapting to climate change ?

## UNIT VII. Environmental Management

### Learning Outcomes

After completion of this unit, students would be able to:

- Develop a critical understanding of the complexity of environmental management.
- Understand broad aspects of environmental management systems.
- Understand different methods of assessing environmental quality and associated risks.

### Unit Outline

Introduction to environmental laws and regulation: Constitutional provisions- Article 48A, Article 51A

(g) and other derived environmental rights; Introduction to environmental legislations on the forest, wildlife and pollution control.

Environmental management system: ISO 14001

Concept of Circular Economy, Life cycle analysis; Cost-benefit analysis

Environmental audit and impact assessment; Environmental risk assessment Pollution control and management; Waste Management- Concept of 3R (Reduce, Recycle and Reuse) and sustainability; Ecolabeling /Ecomark scheme

### Suggested Readings

1. Jørgensen, Sven Marques, Erik João Carlos and Nielsen, Søren Nørs (2016) Integrated Environmental Management, A transdisciplinary Approach. CRC Press.
2. Theodore, M. K. and Theodore, Louis (2021) Introduction to Environmental Management, 2nd Edition. CRC Press.
3. Barrow, C. J. (1999). Environmental management: Principles and practice. Routledge.
4. Tiefenbacher, J (ed.) (2022), Environmental Management - Pollution, Habitat, Ecology, and Sustainability, Intech Open, London. 10.5772/
5. Richard A. Marcantonio, Marc Lame (2022). Environmental Management: Concepts and Practical Skills. Cambridge University Press.

## Unit VIII. Environmental Treaties and Legislation

### Learning outcomes

After completion of this unit, students would be able to:

- Learn about how the nations of the world work together for the environment.
- Learn about the major international treaties and our country's stand on and responses to the major international agreements.
- Learn about major international institutions and programmes and the role played by them in the protection and preservation of the environment.

### Unit Outline

An overview of instruments of international cooperation; bilateral and multilateral agreements; conventions and protocols; adoption, signature, ratification and entry into force; binding and non-binding measures; Conference of the Parties (COP)

Major International Environmental Agreements: Convention on Biological Diversity (CBD); Cartagena Protocol on Biosafety; Nagoya Protocol on Access and Benefit-sharing; Convention on International Trade in Endangered Species of Wild Flora and Fauna (CITES); Ramsar Convention on Wetlands of International Importance; United Nations Convention to Combat Desertification (UNCCD); Vienna Convention for the Protection of the Ozone Layer; Montreal Protocol on Substances that Deplete the Ozone Layer and the Kigali Amendment; Basel Convention on the Control of Transboundary Movements of Hazardous Wastes and their Disposal; Rotterdam Convention on the Prior Informed Consent Procedure for Certain Hazardous Chemicals and Pesticides in International Trade; Stockholm Convention on Persistent Organic Pollutants; Minamata Convention on Mercury; United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC); Kyoto Protocol; Paris Agreement; India's status as a party to major conventions

Major Indian Environmental Legislations: The Wild Life (Protection) Act, 1972; The Water (Prevention and Control of Pollution) Act, 1974; The Forest (Conservation) Act, 1980; The Air (Prevention and Control of Pollution) Act, 1981; The Environment (Protection) Act, 1986; The Biological Diversity Act, 2002; The Scheduled Tribes and Other Traditional Forest Dwellers (Recognition of Forest Rights) Act, 2006; Noise Pollution (Regulation and Control) Rules, 2000; Industry-specific environmental standards; Waste management rules; Ramsar sites; Biosphere reserves; Protected Areas; Ecologically Sensitive Areas; Coastal Regulation Zone; Status phase-out of production and consumption of Ozone Depleting Substances by India; National Green Tribunal; Some landmark Supreme Court judgements

Major International organisations and initiatives: United Nations Environment Programme (UNEP), International Union for Conservation of Nature (IUCN), World Commission on Environment and Development (WCED), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC), and Man and the Biosphere (MAB) programme.



## Suggested Readings

1. UNEP (2007) Multilateral Environmental Agreement Negotiator's Handbook, University of Joensuu, ISBN 978-952-458-992-5
2. Ministry of Environment, Forest and Climate Change (2019) A Handbook on International Environment Conventions & Programmes. <https://moef.gov.in/wp-content/uploads/2020/02/convention-V-16-CURVE-web.pdf>
3. Kanchi Kohli and Manju Menon (2021) Development of Environment Laws in India, Cambridge University Press.
4. India Code – Digital repository of all Central and State Acts: <https://www.indiacode.nic.in/>
5. Bohra, Saroj, Judicial Intervention and Evolution of Environmental Principles and Doctrines (January 7, 2019). Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=3311406> or <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3311406>

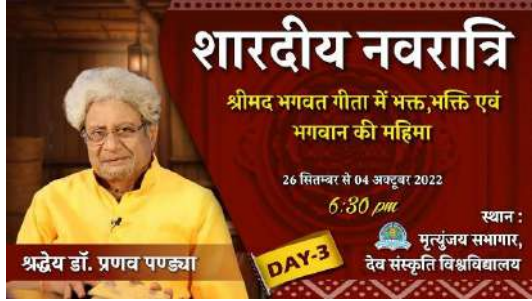


विश्वविद्यालय

पर्यावरण विज्ञान विभाग  
वेद संस्कृति विश्वविद्यालय  
भायत्रीकुंज-शांतिकुंज, हरिद्वार

**Respected Dr. Pranav Pandya Ji, Head of All World Gayatri Pariwar and Chancellor of Dev Sanskriti Vishwavidyalaya, a revered spiritual leader, engages in a meaningful interaction with the students**

The university itself is a model of reformation. It is evident that each institution is identified based on the

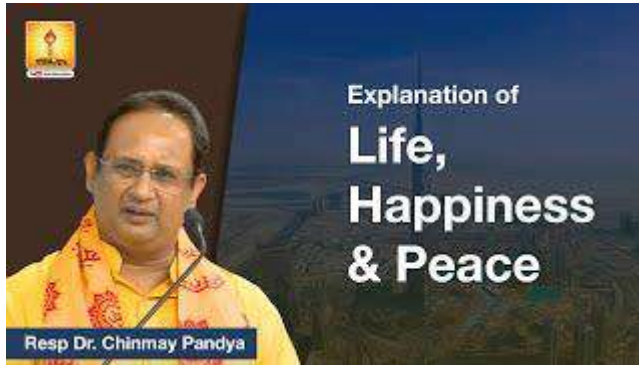


leadership. Our torchbearers, the Chancellor of the University Resp. Dr. Pranav Pandya Ji, Head, All World Gayatri Pariwar has been a practitioner of Medicine but left all the professional valor to serve the community and nation through education. His commitment is evident by his global presence and interactions with youth in different nations. He often provides discourses and lectures on important aspects of life management, Stress management, Spirituality at Workplace, **Shrimad Bhagwad Gita and Meditation** on

national and international platforms. His simplicity can be witnessed when he humbly declined the Rajyasabha Membership offered to him by the Prime Minister of India only because he wanted to work with youth on the ground level.

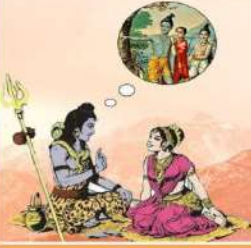
Link : <https://www.dsvv.ac.in/geeta-and-meditation-classes/>

**Respected Dr. Chinmay Pandya ji, Pro Vice-Chancellor, Dev Sanskriti Vishwavidyalaya**



Following his footsteps, the Pro Vice Chancellor of the University is also an internationally renowned spiritual scientist. Having his professional background in Psychiatry, he contributed his knowledge and skills at the Charring Cross Hospital at London as a Senior Consultant for Alzheimer's and Dementia. In spite of being an authority figure in the field, he returned back to India to serve the society and country. Currently, he holds dignified positions at various national and international organizations.

However, he ensures that there is time to interact with the students during his weekly classes on Life Management at DSVV. He also tours across the world meeting youth and academicians promoting Indian Culture, Yoga, Spirituality and Indian Knowledge Systems. He is currently the director of the Global Covenant of Religions; a mentor to an international organization called Faith in Leadership. He has been invited as the only ambassador from Asia for Global Peace and AI Forum. He is the Founder of Asia's only Centre for Baltic Culture and Studies as well as the South Asian Institute of Peace and Reconciliation. He is a pioneer in the field of Spirituality, Global Peace and Religious Solidarity.



# श्रद्धेय की कक्षा से... "शिक्षा के साथ विद्या भी" चैत्र नवरात्र

राजचरित मानस पर आधारित शिव-पार्वती संवाद 22 से 30 मार्च, 2023

- विशेष अहोषण -



श्रद्धेय डॉ. प्रज्ञा पण्ड्या कुलाधिपति, देव संस्कृति विश्वविद्यालय

● बुधवार, 22 मार्च, 2023 ● journalism.masscom@dsvv.ac.in ● देसबिबि, हरिद्वार ● चैत्र शुक्ल पक्ष, प्रतिपदा, विक्रम संवत्, २०८०

## शिव-पार्वती संवाद में राम तत्व समाहित

चैत्र नवरात्रि की विशेष कक्षा के प्रथम दिवस श्रद्धेय ने शिव-पार्वती संवाद का वर्णन किया

देवसंस्कृति विश्वविद्यालय के कुलाधिपति श्रद्धेय डॉ. प्रज्ञा पण्ड्या जी ने कहा कि भारतीय संस्कृति में चैत्र नवरात्रि की साधना का महत्वपूर्ण कक्षा गया है। इसलिए इन दिनों विशेष साधना का प्रावधान है। नवरात्र के दिनों में गायत्री साधना से साधक में आध्यात्मिक ऊर्जा होती है तथा रामकथा के श्रवण, मनन एवं चिंतन से वैचारिक क्षमता बढ़ती है।

### शिव-पार्वती संवाद

कुलाधिपति डॉ. पण्ड्या जी ने कहा कि प्रभु श्रीराम में पूरी संस्कृति समायी है और श्रीराम एक आदर्श शिष्य भी रहे। भारतीय संस्कृति में गुरु शिष्य परंपरा के अंतर्गत गुरु अपने शिष्य को शिक्षा देता है। शिष्य को जिज्ञासु के भाव से अपने गुरु से संवाद करना चाहिए और यही सच्चे शिष्य की पहचान है। समर्पित व सच्चा शिष्य बनने से ही आराध्य देव या सद्गुरु की कृपा बरसती है। यह आत्म परिकर एवं चिंतन-मनन से ही संभव है। इसलिए शिष्य को सद्गुरु द्वारा सुझाये गये कार्य-साधनाओं को निःस्वार्थ भाव से करना चाहिए।

गुरु बनना समर्पित शिष्य बनने की अपेक्षा आसान है। शिष्यत्व की यात्रा मुश्किल है। अखिल विश्व गायत्री परिवार प्रमुख श्रद्धेय डॉ. पण्ड्या जी ने रामचरित मानस एवं श्रीमद्भागवत गीता के विभिन्न दोहों, चौपायियों एवं श्लोकों के माध्यम से विद्यार्थियों में शिष्यत्व की यात्रा विस्तार से समझाया।

चैत्र मास के शुक्ल पक्ष प्रतिपदा चैत्र नवरात्री के पहले दिन श्रद्धेय ने शिव-पार्वती संवाद का वर्णन किया। चैत्र माह को मधुमास कहा जाता है। 'चैत्र मास, मधु मास पुनीता' सृष्टि के जन्मोत्सव के रूप में मनाया जाता है। यह माह पवित्र एवं पावन है, इस दिन से नव संवत् का आरंभ होता है। नवरात्री के नौ दिन में साधना एवं मानाया जाता है। चैत्र नवरात्रि के अंतिम दिन श्री राम जी का जन्मोत्सव मनाया जाता है। राम अवतार अलौकिक है, राम-नाम का जप ही संपूर्ण सृष्टि के लिए कल्याणकारी है। राम के अवतार की बड़ी मीठी और रोचक कथाएँ हैं। गोस्वामी जी ने अपने राम चरित्र मानस में राम कथा को ऐसे बुधा है जैसे सुंदर-सुंदर पुष्प गुंधते हैं। भगवान भक्तों के उद्धार और सृष्टि के कल्याण हेतु अवतार लेते हैं, शिव और पार्वती के संवाद में भगवान शिव ने माता पार्वती को जब और विजय की कथा सुनाई। जब और विजय भगवान विष्णु के द्वाराएल थे, जो श्रेता युग में श्राप के कारण रावण और कुंभकर्ण के रूप में जन्में थे। इनका उद्धार करने एवं संसार के कल्याण के लिए प्रभु श्रीराम ने अवतार लिया। श्रीराम विष्णु के अवतार हैं, वे आदिपुरुष हैं जो

मानव मात्र की भलाई के लिए मानवीय रूप में इस धरा पर अवतरित हुए।  
**नैतिक मूल्यों का संरक्षण**  
मानव अस्तित्व की कठिनाइयों तथा कष्टों का उन्होंने स्वयं वरण किया तब सामाजिक व नैतिक मूल्यों का संरक्षण किया जा सके तथा दुष्टों को दंड दिया जा सके। राम सगुण भी है और निर्गुण भी है, निराकार भी है एवं साकार भी है तुलसीदास हो या कबीरदास राम का गुणगान दोनों ही करते हैं। राम की भक्ति दोनों ही करते हैं, राम नाम ही मोक्ष का मार्ग है। राम कथा से मनुष्य का कल्याण होता है, राम नाम से चित्त की श्रद्धा हो जाती है। राम नाम में ही संपूर्ण संसार का सार छिपा है। शंका और अहंकार मनुष्य को खोक्ला कर देता है और उसके विवेक को भी कमजोर कर देता है। जहां भक्ति एवं

पालना होनी चाहिए। भक्ति का बीज एक शिष्य के मन में ही अंकुरित हो सकता है। शिव-पार्वती संवाद में राम तत्व समाहित है।

भक्ति-भाव से भगवान की प्राप्ति की जा सकती है, भक्ति में वह अलौकिक शक्ति है कि ईश्वर को भक्त के समीप ला सकती है। भक्ति परम शांति का मार्ग है, निकाम एवं निःस्वार्थ भक्ति से प्रभु की प्राप्ति की जा सकती है। शिष्य वही है, जिसके भीतर जिज्ञासा का बीज अंकुरित हो। जिज्ञासा या उत्सुकता जानने की इच्छा को कहते हैं, यही जिज्ञासा माता सती में नहीं थी, इसलिए माता सती को राम तत्व का दिव्य ज्ञान प्राप्त नहीं हुआ, पार्वती जी को शिव जी का शिष्य बनने के लिए बहुत लंबी यात्रा करनी पड़ी तथा माता पार्वती के भीतर जिज्ञासा की भावना साक्षित थी, इसी कारण वह राम तत्व का जानने में सफल हुईं।

गुरु का मिलना कठिन है, किंतु एक जिज्ञासु शिष्य का मिलना अत्यंत अगम्य है। गुरु केवल शिक्षा ही नहीं, अपितु जीवन व्यापन की शिक्षा भी देता है। गुरु शिष्य के मध्य दैविक एवं अनूठा प्रेम होता है। गुरु शिष्य का संबंध आध्यात्मिक होता है। प्राचीन काल में गुरु और शिष्य के संबंधों का आधार था गुरु का ज्ञान, मौलिकता और नैतिक बल, उनका शिष्यों के प्रति स्नेह भाव, तथा ज्ञान वांटने की निःस्वार्थ भावना थी, गुरु के प्रति पूर्ण श्रद्धा, गुरु की क्षमता में पूर्ण विश्वास तथा गुरु के प्रति पूर्ण समर्पण एवं आज्ञाकरिता शिष्य के सबसे महत्वपूर्ण गुण हैं।

**आध्यात्मिक मार्गदर्शन**  
गुरु शिष्य के मध्य यह दैविक प्रेम आध्यात्मिक मार्गदर्शन कराने में सक्षम है। यह प्रेम लौकिक एवं दैहिक प्रेम से परे होता है। माता सती के मन में लौकिक प्रेम था क्योंकि वह परमात्मा से परिचित थी, किंतु उनके तत्व से अज्ञात थी। आध्यात्मिक प्रेम आत्मा को परमात्मा से मिलता है और इस प्रेम तक पहुंचने के लिए उन्होंने एक जन्म प्रतीक्षा और कठिन तप किया। प्रश्नों के साथ उत्तर आते हैं और उत्तरों के साथ प्रश्न और यह सिलसिला चलते रहता है, परंतु जिज्ञासा भाव एक शिष्य के भीतर समाहित होना बहुत ही आवश्यक है, क्योंकि जिज्ञासा ही प्रश्नों की जननी है।

रामचरित मानस एक सुदृढ़ क्रीरि संतं है, क्योंकि मानस का कथारिष्य, काव्यरूप, अलंकार संयोजना, छंद नियोजना और उसका प्रयोगात्मक संयोजन, शैली-संस्कृति तथा जीवन-मूल्यों का मनोवैज्ञानिक पक्ष अपने श्रेष्ठ रूप में है। रामचरितमानस में मुक्ति और भक्ति की व्यापक वस्तुएं समाहित हैं।



राम नाम से ही सम्यक बोध होता है।

श्रद्धा होती है, वहां शंका नहीं होती। भक्ति मार्ग पर चलकर मनुष्य अपने भीतर व्याप्त सभी बुराइयों को मिटाकर भगवान के निकट जा सकता है।

**शिष्य रूप में भक्ति**  
भक्ति हमारे जीवन का प्राण है, जिस प्रकार पीधे का पोषण जल तथा वायु द्वारा होता है ठीक उसी प्रकार हमारा हृदय भक्ति से ही सराक और सुखी होता है। भक्ति वह प्यास है जो कभी बुझती नहीं और ना कभी उसका विनाश ही होता है अपितु वह उत्तरोत्तर बढ़ती ही रहती है। माता पार्वती ने भगवान शिव को पाने के लिए केवल बेलपत्र खाकर दस लाख दस हजार वर्षों तक तपसा की थी, उनका एक-मात्र उद्देश्य भगवान शिव की शिष्य रूप में भक्ति करना था। अतः गुरु का आशिर्वाद पाने के लिए शिष्य के मन में प्रेम एवं शराणागति की



शैलपुत्री देवी दुर्गा के नौ रूप में पहले स्वरूप में जानी जाती हैं। नवरात्र-पूजन में प्रथम दिवस इन्हीं की पूजा और उपासना की जाती है। वृषभ की सवारी के साथ माताजी के दाहिने हाथ में त्रिशूल और बाएँ हाथ में कमल-पुष्प सुशोभित हैं। अपने पूरे जन्म में वे प्रजापति दक्ष की कन्या के रूप में उत्पन्न हुई थीं, तब उनका नाम सती था। इनका विवाह भगवान शंकर जी से समकाल हुआ था। महा सती के आत्मदाह के बाद उनका जन्म चंपरतज्ञ हिमालय के घर कन्या के रूप में हुआ, फिर उनका विवाह भगवान शिव से हुआ। शैल का अर्थ है पथर या पहाड़। शैलपुत्री नंदी बैल पर सवार सुगुण हिमालय पर विराजमान हैं। यह वृषभ बैल ब्रह्म शिव का ही स्वरूप है। चोर तपस्वियों को नाली शैलपुत्री समस्त वन्य जीव जंतुओं की रक्षक भी हैं। शैलपुत्री के दाहिने हाथ में त्रिशूल हैं जो धर्म, अर्थ और मोक्ष के द्वारा संतुलन का प्रतीक है और माँ के लक्ष्य को स्पष्ट रूप से प्रतिबिंबित करता है। बाएँ हाथ में सुशोभित कमल-पुष्प को चटु गानी स्थूल जगत में रहकर उससे परे रहने का संकेत देता है। माता अत्यंत सरल और सौम्य स्वभावी की हैं।

माँ शैलपुत्री को यावती, वृषारूढ़ा आदि नाम से भी जाना जाता है। माँ शैलपुत्री की पूजा से जीवन में थिरता बनी रहती है और जीवन में लक्ष्य की प्राप्ति होती है। कहते हैं कि माँ शैलपुत्री को कथा को श्रवण करने से व्यक्ति के जीवन में सुख समृद्धि प्राप्त होती है।

### KNOWLEDGE CAPSULES

- The relationship between disciple and guru is above any other relationship.
- The eminence of 'Raam Katha' is equal to that of ShriRam.
- True devotion and receptivity of a disciple are the real ornament of his character.
- Ram is not just a name, it is the cultural base of India.
- Doubt gives birth to ego which harms human character.
- Curiosity is one of the most certain characteristic of the vigorous intellect.
- One should be virtuous in order to attain pure devotion.
- Idealism lies in holding the pure perception of acceptance.

### चरित्र का अर्थ - राम

कौन-कौन गुण बखाई, तुम तो निर्गुण, निराकार हो। जीवन ज्योत की रोशनी, सब संताप का प्रतिकार हो।।

शून्य में 'राम', हृदय में 'रामण' अनेक पिता की चेतना, छा उर में भाव प्रणय, चाणम में प्रेम संचार हो।।

पीडा के निहंरी से करुणा की धार, मरौचकता का केवल पथार, हे राम! चरित का अर्थ तुम, सकल सृष्टि का आधार हो।।

अगाध प्रीत का स्रोत राम, अथाह अंत में निरा विमल। शिभर में ओज का प्रणय तुम, युष्म अणु का विस्तार हो।।

कौन-कौन गुण बखाई, तुम तो निर्गुण, निराकार हो।।

- लोकमयी

### आज की चौपाई



सगुण अगुणहि नहि कह भेदा। गावहि मुनि पुराण बुध बेदा। अगुण अरुप अलख अज जोई। भगत प्रेम बस सगुण सो होई।।

-४/११९ रामचरितमानस

### भावार्थ-

सगुण और निर्गुण में कुछ भी भेद नहीं है - मुनि, पुराण, पंडित और वेद सभी ऐसा कहते हैं। जो निर्गुण, अरुप (निराकार), अलख (अच्छक) और अजना है, वही भगवान के प्रेमशक्त सगुण हो जाता है।

### स्टोरी विद इम्पेक्ट

एक बार राजा जनक के दरबार में शास्त्रार्थ का आयोजन किया गया था। जिसमें अनेक ऋषि एवं विद्वान इस शास्त्रार्थ में शामिल होने पधार थे। ऋषि अष्टवक्र के पिता सत कहेड भी पधार। आचार्य बंदी ने ऋषि अष्टवक्र के पिता सत कहेड को शास्त्रार्थ में पराजित कर दिया फलस्वरूप उन्हें जल समाधि लेनी पड़ी।

जब अष्टवक्र को यह बात ज्ञात हुआ तो ब्रह्मर नभ का ऋषि अष्टवक्र आचार्य बंदी से शास्त्रार्थ करने के लिए राजा जनक के दरबार में पहुंचे। ऋषि अष्टवक्र को देखकर बंधु उपस्थित सभी ऋषि और समास्यद हसने लगे, क्योंकि अष्टवक्र आठ जगह से टेढ़े थे। सभी ऋषि अष्टवक्र पर हंस रहे थे और ऋषि अष्टवक्र सब लोभों पर। अष्टवक्र के हसने से सभी हतप्रथ थे। राजा जनक ने पूछ- 'हे बालक! सभी लोभों की हंसी समझ आती है, लेकिन तुम क्यों हंस रहे हो?' ऋषि अष्टवक्र बोले- महाराज आपकी सभा चमारी की सभा है, जो मेरी



चमड़ी की किरकिरी पर हंस रहे हैं, इनमें कोई विद्वान नहीं। ये समझे के पारखी हैं। इनके आगे अष्टवक्र राज पर मुझे हंसी आ रही थी। शास्त्रार्थ में ऋषि अष्टवक्र की जीत हुई। इसके बाद राजा जनक ने ऋषि अष्टवक्र को अपना गुरु बना लिया और उनसे आत्मज्ञान प्राप्त किया। राजा जनक और ऋषि अष्टवक्र के इस संवाद को अष्टवक्र गीता के नाम से जाना जाता है।

जैसे आधुपुषण के पुराण या कन सुंदर होने से सोनी की कीमत कम नहीं हो जाती, वैसे शरीर की कुरुपता से आत्म तत्व कम नहीं होता। कभी

किसी व्यक्ति के शरीर की सुंदरता को देखकर प्रभावित या किसी की कुरुपता को देखकर घृणा नहीं करनी चाहिए, क्योंकि शरीर तो हड़-मांस से बना है। देखना है तो उसका ज्ञान, प्रेम और दिव्यता देना, क्योंकि आत्मा सभी में एक समान है। सार- किसी व्यक्ति के शरीर की सुंदरता या कुरुपता को देखकर नहीं बालक उसके ज्ञान और आत्मा को देखकर प्रभावित या घृणा का भाव लाना चाहिए। मानव मात्र सभी एक समान है।